Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Бежецкая школа-интернат»

**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема «Размножение и развитие растений»**

3 класс

Автор Барочкина Ольга Николаевна,

учитель начальных классов,

ГКОУ «Бежецкая школа-интернат»

**г. Бежецк**

**2025 г.**

**УМК:** «Школа России»

3 класс

Учитель Барочкина О.Н.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Тема урока**: Размножение и развитие растений

**Цель урока**: ознакомление обучающихся с размножением и развитием растений, развивая умение выбирать источник получения информации, воспитывая бережное отношение к природе в процессе беседы с учителем.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

1. *Актуализировать знания по прошлой теме урока «Разнообразие растений» посредством интерактивного задания.*
2. *Познакомить обучающихся с понятием «опыление», с разнообразием плодов и семян в процессе урока.*
3. *Научить обучающихся объяснять условия роста и развития растений в процессе урока.*

*Развивающие:*

1. *Развивать у обучающихся навык с помощью педагогического работника формулировать цель урока.*
2. *Развивать у обучающихся строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе выполнения заданий.*
3. *Развивать у обучающихся проявлять уважительное отношение к собеседнику в процессе урока.*

*Воспитательные:*

*Воспитывать береженое отношение к природе в процессе беседы с учителем.*

**Оборудование учителя и обучающихся:** учебник А.А. Плешаков УМК Школа России Окружающий мир 3 класс, 1 часть, рабочая тетрадь А.А. Плешаков УМК Школа России Окружающий мир 3 класс 1 часть, дидактический материал.

**Ключевые понятия:** Размножение и развитие растений

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**:
* Обучающиеся актуализировали знания по прошлой теме урока «Разнообразие растений» посредством интерактивного задания.
* Обучающиеся познакомились с понятием «опыление», с разнообразием плодов и семян в процессе урока.
* Обучающиеся научились объяснять условия роста и развития растений в процессе урока.
1. **Метапредметные:**
* Обучающиеся продемонстрировали умение с помощью педагогического работника формулировать цель в ходе урока.
* Обучающиеся продемонстрировали навык строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе выполнения заданий.
* Обучающиеся продемонстрировали навык проявлять уважительное отношение к собеседнику в процессе урока.
1. **Личностные:** обучающиеся продемонстрировали бережное отношение к домашним животным посредством беседы с учителем.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Дидактические средства,****интерактивное оборудование** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Подготовитьобучающихся к восприятию информации. | Приветствие. *Встало солнышко – ура!**Заниматься нам пора!**Учимся старательно,**Слушаем внимательно!**Думаем, запоминаем,**Дружно руки поднимаем!*- Проверим вашу готовность. У вас на парте должен лежать учебник окружающего мира, рабочая тетрадь, карточки с заданием. | *Приветствие**Проверяют готовность к уроку* | - |
| **Этап актуализации знаний, целеполагание** | Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока. | - Перед тем, как начать изучать новую тему, вспомните, какую тему изучали на прошлом уроке? - Для того, чтобы проверить насколько хорошо вы усвоили прошлую тему выполним интерактивное задание.<https://learningapps.org/13316244>- Оцените выполнение этого задания в оценочных листах, если вы верно ответили на все вопросы и хорошо знаете прошлую тему, раскрасьте зеленым карандашом три дерева, если вы столкнулись с трудностями, 2 дерева, если вы плохо знаете прошлую тему 1 дерево.- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, посмотрите на рисунок.-Нет ли у вас ощущения, что кого-то не хватает на этом рисунке?(насекомых) Каких именно? Кто кружится обычно над цветами?Учитель прикрепляет на картинку или на слайде появляются бабочки, пчёлы, шмели.-Посмотрите внимательно на получившуюся картину и скажите, какая существует связь между этими насекомыми и цветами?-Сформулируйте тему урока?-С помощью слова-помощника сформулируйте цель урока.* Узнать….

-Сейчас я предлагаю вашему вниманию мультфильм, в котором рассказывается о размножении и развитии растений. Но прежде посмотрите на доску: перед вами план работы на уроке:* Опыление
* Распространение семян
* Развитие растений
 | *- Разнообразие растений.**Выполняют интерактивное задание.**Оценивают работу.**-Размножение и развитие растений.**-Узнать о размножении и распространении растений.* | Интерактивная доска, презентация, оценочный лист. |
| **Этап открытия нового знания** (если урок - открытие нового знания) | Построить новый способ действий. | - Посмотрев, внимательно, мультфильм вы получите информацию по каждому пункту плана. Будьте внимательны!**Просмотр мультфильма** ***(***[***https://www.youtube.com/watch?v=9MITWhp5Zug***](https://www.youtube.com/watch?v=9MITWhp5Zug) ***)***- Что такое опыление?- Как происходит опыление?В сердцевинке цветка на тычинках есть мельчайшие зернышки, маленькие желтые крупинки – пыльца. Пчела добывает сладкий нектар на цветке, на котором располагаются тычинки, обсыпанные пыльцой. Пыльца попадает на брюшко и лапки пчеле. Вот прилетела другая пчела на цветок вся в пыльце. Сейчас вы станете свидетелями того, как цветок опылится. Представьте, что у нас с вами настоящая ромашка и настоящая пчела (сделать из бумаги цветок, сверху на сердцевинку натереть жёлтый мел, а из ваты сделать пчелу).Чтобы узнать, как пчелы опыляют цветок, посмотрим еще один видеоролик.**(**[***http://youtube.com/watch?v=9nOlvIXPJrA***](http://youtube.com/watch?v=9nOlvIXPJrA) ***)***-Сейчас, мы с вами прочитаем один интересный опыт, который провели ученые. Откройте с. 80 учебника. -Выскажите свое предположение, почему на ветке под марлей не образовалось ни одной груши? -Сейчас мы проверим наши предположения. -Подтвердились наши догадки?-Какие насекомые-опылители стали вам известны?-Сейчас мы немного отдохнём.***Физкультминутка*****Физкультминутка «Пчёлки»**:1. Представьте себе, что вы — пчёлы. Вечером вы собрались на цветочках и уснули (дети садятся на корточки и закрывают глаза).
2. А утром… (встают и протирают глаза).
3. Улыбнулись, подтянулись (улыбаются, подтягиваются).
4. Раз — росой они умылись (умываются).
5. Два — изящно покружились (кружатся).
6. Три — нагнулись и присели (наклоняются, приседают).
7. На четыре — полетели! (летают и жужжат)

-А сейчас послушайте загадку, отгадайте, о ком идёт речь:Она на бабочку похожа: Лапки есть и крылья, тоже. В жарких тропиках живёт, Крупных зёрен не клюёт, Эта птичка – лилипут. Как, скажи, её зовут. (колибри)-Кто знает, что общего у колибри с пчелой? (собирает нектар)-Как колибри опыляет растения?У колибри длинные клювы и даже более длинные языки, что позволяет им питаться цветами. Когда колибри вставляет клюв в цветок, чтобы выпить нектар, липкие зерна пыльцы цепляются за его клюв. Когда колибри посещает свой следующий цветок, часть пыльцевых зерен переносится, и, если оба цветка принадлежат к одному виду, происходит опыление. | *Смотрят мультфильм.**Отвечают на вопросы.**Выходит ученик. С помощью цветков и цветного мела показывает, как пчелка переносит пыльцу с одного цветка на другой.**Смотрят мультфильм.**Отвечают на вопросы.**Выполняют физкультминутку.**Отвечают на вопросы.* | Презентация, видеоролики, дидактический материал |
| **Первичное закрепление с проговариванием**  | Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий. |  -Откройте стр. 45 рабочей тетради, задание 1.- Внимательно прочитайте задание.-Составив правильно слово, что станет вам известно?-С чего начинается развитие растений?-У вас на партах лежат листы самооценки. Закрасьте 3 дерева, если у вас нет ни одной ошибки, закрасьте 2 дерева, если допустили 1 ошибку, закрасьте 1 дерево, если совершили две ошибки. Оцените себя в листе самооценки.-Переходим к следующему пункту плана: «Распространение семян».-Что вам стало известно о распространении семян из мультфильма?-Сейчас мы с вами проведем работу в группах и выясним, каким способом распространяются семена растений.* **Посмотрите на следующие фотографии и определите способ распространения семян. Заполните таблицу. Затем найдите среди списка растений те, которые растут в нашем крае, определите способ распространения семян этих растений и запишите в нужный столбик по одному растению.** **Вам на помощь придёт учебник, стр. 81**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Picture background | **Picture background** | https://pic2.club/uploads/posts/2023-01/thumbs/1673371553_72-pic2-club-p-strelolist-prisposobleniya-k-srede-obitani-83.jpghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_548b44bcc1783/img_user_file_548b44bcc1783_2_15.jpg |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Ольха, берёза, рябина, лопух. череда, тополь, клён, ясень, осока.**(Ольха (вода), тополь (ветер), клён (ветер), череда (человек), ясень (ветер), берёза (ветер), осока (вода), рябина (животные), лопух(животные))Работают в группе. Затем в качестве физминутки проверяют работу групп, меняясь местами.**Предлагаю дружно встать****И команду поменять!**(Ребята встают и меняются быстро местами, садясь на любое свободное место соседней команды. Меняются 2-3 раза и проверяют работу других команд, исправляя ошибки, если есть.)-Презентуйте результаты вашей работы? -Оцените себя в листе самооценки.*.*-Какие семена распространяются по воде?-Какие семена распространяются человеком или животными? | *Выполняют задание в рабочей тетради.**Отвечают на вопросы.**Работают в группе. Затем в качестве физминутки проверяют работу групп, меняясь местами* | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Повторить изученный способ действий. | -Переходим к третьему заключительному пункту нашего плана: «Развитие семян»-Что вам стало известно о развитии семян из мультфильма?-Какие условия необходимы для прорастания семени? Откройте стр.82 и с помощью текста, заполните кластер (схему). Если работа всё равно будет вызывать у вас затруднения, то подойдите ко мне за карточкой-помощницей.Picture background**Карточка-помощница:** Выберите из предложенных * Тепло
* Солнце
* Вода
* Воздух
* Почва
* Свет

- | *Отвечают на вопросы.**Работа в группе или парах* | Учебник |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий. | -Чтобы закрепить наши знания, выполним задание в рабочей тетради. Ваша задача составить толковый словарик по теме «Опыление». Для этого укажите стрелками пояснения к словам. В случае затруднения используйте текст учебника. -Что такое нектар?-Что такое пыльца?-Что такое опыление?-Кто такие насекомые-опылители?-Сверим это задание с доской.-Оцените себя в листе самооценки. | *Выполняют задание в рабочей тетради.* | Рабочая тетрадь |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Зафиксировать достижение поставленных целей. | **а) Анализ работы обучающихся. Рефлексия.**-Подведём итоги урока.-Как размножается большинство растений?- Как распространяются семена?-Как мы должны относиться к природе?-Что на уроке было интересным? Удивительным? Вызвало сложности?-Оцените свою деятельность на уроке в листе самооценки.**б) Инструктаж по домашнему заданию.** | *Подводят итоги.* | - |

