Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Бежецкая школа-интернат»

**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема «Размножение и развитие растений»**

3 класс

Автор Барочкина Ольга Николаевна,

учитель начальных классов,

ГКОУ «Бежецкая школа-интернат»

**г. Бежецк**

**2025 г.**

**УМК:** «Школа России»

3 класс

Учитель Барочкина О.Н.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Тема урока**: Размножение и развитие растений

**Цель урока**: ознакомление обучающихся с размножением и развитием растений, развивая умение выбирать источник получения информации, воспитывая бережное отношение к природе в процессе беседы с учителем.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

1. *Актуализировать знания по прошлой теме урока «Разнообразие растений» посредством интерактивного задания.*
2. *Познакомить обучающихся с понятием «опыление», с разнообразием плодов и семян в процессе урока.*
3. *Научить обучающихся объяснять условия роста и развития растений в процессе урока.*

*Развивающие:*

1. *Развивать у обучающихся навык с помощью педагогического работника формулировать цель урока.*
2. *Развивать у обучающихся строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе выполнения заданий.*
3. *Развивать у обучающихся проявлять уважительное отношение к собеседнику в процессе урока.*

*Воспитательные:*

*Воспитывать береженое отношение к природе в процессе беседы с учителем.*

**Оборудование учителя и обучающихся:** учебник А.А. Плешаков УМК Школа России Окружающий мир 3 класс, 1 часть, рабочая тетрадь А.А. Плешаков УМК Школа России Окружающий мир 3 класс 1 часть, дидактический материал.

**Ключевые понятия:** Размножение и развитие растений

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**:

* Обучающиеся актуализировали знания по прошлой теме урока «Разнообразие растений» посредством интерактивного задания.
* Обучающиеся познакомились с понятием «опыление», с разнообразием плодов и семян в процессе урока.
* Обучающиеся научились объяснять условия роста и развития растений в процессе урока.

1. **Метапредметные:**

* Обучающиеся продемонстрировали умение с помощью педагогического работника формулировать цель в ходе урока.
* Обучающиеся продемонстрировали навык строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе выполнения заданий.
* Обучающиеся продемонстрировали навык проявлять уважительное отношение к собеседнику в процессе урока.

1. **Личностные:** обучающиеся продемонстрировали бережное отношение к домашним животным посредством беседы с учителем.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Подготовить  обучающихся к восприятию информации. | Приветствие.  *Встало солнышко – ура!*  *Заниматься нам пора!*  *Учимся старательно,*  *Слушаем внимательно!*  *Думаем, запоминаем,*  *Дружно руки поднимаем!*  - Проверим вашу готовность. У вас на парте должен лежать учебник окружающего мира, рабочая тетрадь, карточки с заданием. | *Приветствие*  *Проверяют готовность к уроку* | - |
| **Этап актуализации знаний, целеполагание** | Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока. | - Перед тем, как начать изучать новую тему, вспомните, какую тему изучали на прошлом уроке?  - Для того, чтобы проверить насколько хорошо вы усвоили прошлую тему выполним интерактивное задание.  <https://learningapps.org/13316244>  - Оцените выполнение этого задания в оценочных листах, если вы верно ответили на все вопросы и хорошо знаете прошлую тему, раскрасьте зеленым карандашом три дерева, если вы столкнулись с трудностями, 2 дерева, если вы плохо знаете прошлую тему 1 дерево.  - Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, посмотрите на рисунок.    -Нет ли у вас ощущения, что кого-то не хватает на этом рисунке?  (насекомых) Каких именно? Кто кружится обычно над цветами?  Учитель прикрепляет на картинку или на слайде появляются бабочки, пчёлы, шмели.  -Посмотрите внимательно на получившуюся картину и скажите, какая существует связь между этими насекомыми и цветами?  -Сформулируйте тему урока?  -С помощью слова-помощника сформулируйте цель урока.   * Узнать….   -Сейчас я предлагаю вашему вниманию мультфильм, в котором рассказывается о размножении и развитии растений. Но прежде посмотрите на доску: перед вами план работы на уроке:   * Опыление * Распространение семян * Развитие растений | *- Разнообразие растений.*  *Выполняют интерактивное задание.*  *Оценивают работу.*  *-Размножение и развитие растений.*  *-Узнать о размножении и распространении растений.* | Интерактивная доска, презентация, оценочный лист. |
| **Этап открытия нового знания** (если урок - открытие нового знания) | Построить новый способ действий. | - Посмотрев, внимательно, мультфильм вы получите информацию по каждому пункту плана. Будьте внимательны!  **Просмотр мультфильма** ***(***[***https://www.youtube.com/watch?v=9MITWhp5Zug***](https://www.youtube.com/watch?v=9MITWhp5Zug) ***)***  - Что такое опыление?  - Как происходит опыление?  В сердцевинке цветка на тычинках есть мельчайшие зернышки, маленькие желтые крупинки – пыльца. Пчела добывает сладкий нектар на цветке, на котором располагаются тычинки, обсыпанные пыльцой. Пыльца попадает на брюшко и лапки пчеле. Вот прилетела другая пчела на цветок вся в пыльце. Сейчас вы станете свидетелями того, как цветок опылится. Представьте, что у нас с вами настоящая ромашка и настоящая пчела (сделать из бумаги цветок, сверху на сердцевинку натереть жёлтый мел, а из ваты сделать пчелу).  Чтобы узнать, как пчелы опыляют цветок, посмотрим еще один видеоролик.**(**[***http://youtube.com/watch?v=9nOlvIXPJrA***](http://youtube.com/watch?v=9nOlvIXPJrA) ***)***  -Сейчас, мы с вами прочитаем один интересный опыт, который провели ученые. Откройте с. 80 учебника.  -Выскажите свое предположение, почему на ветке под марлей не образовалось ни одной груши?  -Сейчас мы проверим наши предположения.  -Подтвердились наши догадки?  -Какие насекомые-опылители стали вам известны?  -Сейчас мы немного отдохнём.  ***Физкультминутка***  **Физкультминутка «Пчёлки»**:   1. Представьте себе, что вы — пчёлы. Вечером вы собрались на цветочках и уснули (дети садятся на корточки и закрывают глаза). 2. А утром… (встают и протирают глаза). 3. Улыбнулись, подтянулись (улыбаются, подтягиваются). 4. Раз — росой они умылись (умываются). 5. Два — изящно покружились (кружатся). 6. Три — нагнулись и присели (наклоняются, приседают). 7. На четыре — полетели! (летают и жужжат)   -А сейчас послушайте загадку, отгадайте, о ком идёт речь:  Она на бабочку похожа: Лапки есть и крылья, тоже. В жарких тропиках живёт, Крупных зёрен не клюёт, Эта птичка – лилипут. Как, скажи, её зовут. (колибри)  -Кто знает, что общего у колибри с пчелой? (собирает нектар)  -Как колибри опыляет растения?  У колибри длинные клювы и даже более длинные языки, что позволяет им питаться цветами. Когда колибри вставляет клюв в цветок, чтобы выпить нектар, липкие зерна пыльцы цепляются за его клюв. Когда колибри посещает свой следующий цветок, часть пыльцевых зерен переносится, и, если оба цветка принадлежат к одному виду, происходит опыление. | *Смотрят мультфильм.*  *Отвечают на вопросы.*  *Выходит ученик. С помощью цветков и цветного мела показывает, как пчелка переносит пыльцу с одного цветка на другой.*  *Смотрят мультфильм.*  *Отвечают на вопросы.*  *Выполняют физкультминутку.*  *Отвечают на вопросы.* | Презентация, видеоролики, дидактический материал |
| **Первичное закрепление с проговариванием** | Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий. | -Откройте стр. 45 рабочей тетради, задание 1.  - Внимательно прочитайте задание.  -Составив правильно слово, что станет вам известно?  -С чего начинается развитие растений?  -У вас на партах лежат листы самооценки. Закрасьте 3 дерева, если у вас нет ни одной ошибки, закрасьте 2 дерева, если допустили 1 ошибку, закрасьте 1 дерево, если совершили две ошибки. Оцените себя в листе самооценки.  -Переходим к следующему пункту плана: «Распространение семян».  -Что вам стало известно о распространении семян из мультфильма?  -Сейчас мы с вами проведем работу в группах и выясним, каким способом распространяются семена растений.   * **Посмотрите на следующие фотографии и определите способ распространения семян. Заполните таблицу. Затем найдите среди списка растений те, которые растут в нашем крае, определите способ распространения семян этих растений и запишите в нужный столбик по одному растению.** **Вам на помощь придёт учебник, стр. 81**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Picture background | **Picture background** | https://pic2.club/uploads/posts/2023-01/thumbs/1673371553_72-pic2-club-p-strelolist-prisposobleniya-k-srede-obitani-83.jpg  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_548b44bcc1783/img_user_file_548b44bcc1783_2_15.jpg | |  |  |  | |  |  |  |   **Ольха, берёза, рябина, лопух. череда, тополь, клён, ясень, осока.**  (Ольха (вода), тополь (ветер), клён (ветер), череда (человек), ясень (ветер), берёза (ветер), осока (вода), рябина (животные), лопух(животные))  Работают в группе. Затем в качестве физминутки проверяют работу групп, меняясь местами.  **Предлагаю дружно встать**  **И команду поменять!**  (Ребята встают и меняются быстро местами, садясь на любое свободное место соседней команды. Меняются 2-3 раза и проверяют работу других команд, исправляя ошибки, если есть.)  -Презентуйте результаты вашей работы?  -Оцените себя в листе самооценки.  *.*  -Какие семена распространяются по воде?  -Какие семена распространяются человеком или животными? | *Выполняют задание в рабочей тетради.*  *Отвечают на вопросы.*  *Работают в группе. Затем в качестве физминутки проверяют работу групп, меняясь местами* | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Повторить изученный способ действий. | -Переходим к третьему заключительному пункту нашего плана: «Развитие семян»  -Что вам стало известно о развитии семян из мультфильма?  -Какие условия необходимы для прорастания семени? Откройте стр.82 и с помощью текста, заполните кластер (схему). Если работа всё равно будет вызывать у вас затруднения, то подойдите ко мне за карточкой-помощницей.  Picture background  **Карточка-помощница:**  Выберите из предложенных   * Тепло * Солнце * Вода * Воздух * Почва * Свет   - | *Отвечают на вопросы.*  *Работа в группе или парах* | Учебник |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий. | -Чтобы закрепить наши знания, выполним задание в рабочей тетради. Ваша задача составить толковый словарик по теме «Опыление». Для этого укажите стрелками пояснения к словам. В случае затруднения используйте текст учебника.  -Что такое нектар?  -Что такое пыльца?  -Что такое опыление?  -Кто такие насекомые-опылители?  -Сверим это задание с доской.  -Оцените себя в листе самооценки. | *Выполняют задание в рабочей тетради.* | Рабочая тетрадь |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Зафиксировать достижение поставленных целей. | **а) Анализ работы обучающихся. Рефлексия.**  -Подведём итоги урока.  -Как размножается большинство растений?  - Как распространяются семена?  -Как мы должны относиться к природе?  -Что на уроке было интересным? Удивительным? Вызвало сложности?  -Оцените свою деятельность на уроке в листе самооценки.  **б) Инструктаж по домашнему заданию.** | *Подводят итоги.* | - |

