

СОГЛАСОВАНО

Министр образования Тверской  
области

  
Ю.Н.Коваленко



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

  
О.А.Ломакова



приказ № 1/6 от « 11 » января 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Бежецкая школа-интернат»**  
**на 2021-2024 г.**

Бежецк, 2021 год

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>Паспорт программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Информационно-аналитическая справка. ....</b>	<b>10</b>
	2.1. Общие сведения о школе-интернате.....	10
	2.2. Социальный паспорт школы-интерната.....	12
	2.3. Структура управления образовательным учреждением.....	14
	2.4. Особенности содержания образования .....	15
	2.5. Воспитательная система школы-интерната.....	21
	2.6. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение. ....	28
	2.7. Условия осуществления образовательного процесса.....	33
<b>III.</b>	<b>Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>35</b>
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	35
	3.2. Кадровое обеспечение .....	39
	3.3. Условия безопасности.....	40
<b>IV.</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы....</b>	<b>40</b>
<b>V.</b>	<b>Концепция развития общеобразовательной организации .....</b>	<b>42</b>
	5.1. Миссия школы-интерната:.....	44
	5.2. Видение школы-интерната: .....	44
	5.3. Стратегическая цель Программы:.....	44
	5.4. Задачи Программы.....	44
	5.5. Основные принципы развития: .....	45
	<b><i>VI. Мероприятия по реализации программы развития.</i></b>	
	<b>Проекты Программы развития.....</b>	<b>46</b>
	6.1. Нацпроект «Образование».....	48
<b>VII.</b>	<b>Механизмы и этапы реализации Программы. ....</b>	<b>54</b>
<b>VIII.</b>	<b>Ожидаемые результаты.....</b>	<b>54</b>
<b>IX.</b>	<b>Показатели результативности .....</b>	<b>56</b>

## ***I. Паспорт программы развития***

Наименование Программы	Программа развития на 2021-2025 гг. Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Бежецкая школа-интернат»
	<p>Разработка Программы развития школы-интерната обусловлена необходимостью определения концептуальных основ и стратегических направлений перспективного развития школы-интерната в связи с переходом на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программе отражены тенденции развития школы-интерната с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.</p> <p>Нормативно-правовой основой разработки Программы развития школы-интерната на 2021-2025 гг. явились следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)</li><li>• Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. От 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li><li>• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>• Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по развитию образования).</li></ul>

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для слепых и слабовидящих обучающихся.
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная на основе базисной программы для слепых и слабовидящих обучающихся.
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования первого и второго года обучения, разработанная на основе ФГОС для слепых и слабовидящих обучающихся.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);
- Концепция по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Тверской области на 2020-2024 гг.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав и локальные акты ГКОУ «Бежецкая школа-интернат».</li> </ul>
Разработчики Программы	Директор ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» Ломакова Ольга Анатольевна
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры.
Стратегическая цель Программы	<p>Создание социокультурной и образовательной среды, формирующей личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и возможность его успешной социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО ОВЗ, слепых и слабовидящих обучающихся.</p> <p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Создание современных условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы в рамках национального проекта «Образование» по декоративно – прикладному направлению.</p>
Комплексные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ за счет модернизации структуры и содержания образования, развития системы оценки качества образования, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>Обновление оборудования/оснащение: <ol style="list-style-type: none"> <li>помещений для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>учебных кабинетов для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol> </li> <li>расширение воспитательной среды и обеспечение эффективного взаимодействия всех ее системных компонентов, стимулирующих формирование у обучающихся с ОВЗ основ нравственного самосознания, ценности здоровья и национальных ценностей, навыков самостоятельной деятельности в повседневной жизни, развитие способностей, обеспечивающих обогащение положительного опыта социального взаимодействия с окружающей средой посредством создания и внедрения механизма социального партнёрства образовательной организации с различными государственными структурами;</li> <li>обеспечение соответствия ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса с нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития общеобразовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.</li> <li>• совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;</li> <li>• совершенствование постоянно действующей системы повышения квалификационного и профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• оказание методической и консультативной помощи педагогическим кадрам общеобразовательных учреждений Бежецкого района, реализующих АООП по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное направление.</li> <li>• Коррекционно-развивающее направление.</li> <li>• Воспитательное направление (в рамках дополнительного образования).</li> <li>• Методическое направление.</li> </ul>
<p>Проекты Программы</p>	<p>1. Национальный проект «Образование»</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся- 70 %</li> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся -70 %</li> <li>• Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 80 %.</li> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам – 80%</li> <li>• У 90% обучающихся наблюдается высокий уровень адаптации к условиям образовательного учреждения.</li> <li>• До 20 % наблюдается повышение качества обученности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У 100 % обучающихся наблюдается положительная динамика развития в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.</li> <li>• До 50 % предметов адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечены электронными образовательными ресурсами.</li> <li>• До 50 % уровень материально-технической базы школы-интерната соответствует ФГОС НОО детей с ОВЗ.</li> <li>• До 70 % учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы психолого-педагогического и коррекционного сопровождения оснащены компьютерным оборудованием и имеют доступ к школьному серверу и сети Интернет.</li> <li>• До 60 % обучающихся вовлечены в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.</li> <li>• На 40 % снижен уровень заболеваемости обучающихся.</li> <li>• 100 % обучающихся занимаются по программам дополнительного образования.</li> <li>• 50 % обучающихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в том числе дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• До 98 % выпускников продолжили обучение в системе профессионального образования или трудоустроились.</li> <li>• До 80 % составляет уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности в соответствии с диагностикой уровня воспитанности.</li> <li>• До 75 % педагогических работников освоили и применяют в своей профессиональной деятельности современные образовательные коррекционно-развивающие технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии).</li> <li>• До 55 % педагогических работников школы-интерната имеют высшую или первую квалификационные категории.</li> <li>• 100 % педагогических работников прошли переподготовку по направлению «Тифлопедагогика» или курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>• До 35 % педагогических работников, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства (областного, всероссийского, международного уровней, интернет-конкурсах).</li> <li>• До 20 % педагогических работников публикуют авторские методические разработки в СМИ в сети Интернет.</li> <li>• До 80 % педагогических работников представляют опыт своей педагогической деятельности на семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах в рамках работы методического объединения.</li> <li>• До 45 % повысился уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.</li> </ul>
--	---

Источники финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Сроки реализации программы	2021-2024 гг.
Периоды и этапы реализации программы.	I этап – проблемно-поисковый (2021 г.) II этап – организационно-практический (2022-2023 гг.) III этап – результативно-оценочный (2024 г.)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование образовательной среды, обеспечивающей различным группам слепых и слабовидящих обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адекватные условия и возможности для получения образования с учетом их особенностей: обучение и воспитание, коррекция нарушений зрения и развития, социальная адаптация в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>• создание дополнительных специальных условий для совместного обучения детей-инвалидов с нарушением зрения, детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, создание безбарьерной среды, оснащение образовательного процесса современным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием;</li> <li>• развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе-интернате на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию;</li> <li>• повышение качества обученности;</li> <li>• удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>• формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• подготовка педагогов, владеющих формами, методами, приемами, средствами, технологиями коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>• укомплектованность педагогическими кадрами, узкими специалистами с уровнем квалификации, соответствующими требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• формирование единого коррекционного пространства на основе расширения сетевого взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями профессионального образования по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание выпускников, востребованных на рынке труда;</li> <li>• обеспечение полной занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования школы-интерната;</li> <li>• отсутствие правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</li> </ul>
<p>Система организации, контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет школы-интерната;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• администрация школы-интерната;</li> <li>• методический совет;</li> <li>• общешкольный родительский комитет.</li> </ul> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация и служба психолого-педагогического и коррекционного сопровождения. Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения, внесение изменений и корректировки в Программу рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы-интерната.</p> <p>Информация о ходе и результатах реализации Программы размещается в сети Интернет на сайте школы-интерната, представляется в ежегодном публичном докладе директора школы-интерната.</p>

## ***II. Информационно-аналитическая справка.***

### ***2.1 Общие сведения о школе-интернате.***

На основании постановления Главы Бежецкого района Тверской области № 142 от 30.10.2000 года специальная коррекционная школа-интернат для слабовидящих детей реорганизована в государственное общеобразовательное учреждение – «Бежецкая специальная коррекционная школа-интернат для слабовидящих детей». Свидетельство о регистрации от 30.10.2000 года: серия 69 регистрационный номер 000674092)

7 июня 2004 года «Бежецкая специальная коррекционная школа-интернат для слабовидящих детей» переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат IV вида» на основании приказа Департамента образования Тверской области от 07.06.2004 года № 487 (свидетельство о регистрации от 04.08.2004 года: серия 69 регистрационный номер 000864267)

С 13 октября 2009 года Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат IV вида» было переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат IV вида» на основании приказа Департамента образования Тверской области от 13.10.2009 года № 409-к (свидетельство о регистрации от 21.10.2009 года: серия 69 регистрационный номер 001777367)

20.02.2012 года Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат IV вида» переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» на основании приказа Министерства образования Тверской области № 52-к от 20.02.2012 года. (свидетельство о регистрации от 29.02.2012 года: серия 69 регистрационный номер 002042360)

31.03.2015 года Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бежецкая школа-интернат» на основании распоряжения правительства Тверской области № 191-рп от 31.03.2015г. и свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.04.2015 года.

17.12.2015 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бежецкая школа-интернат» переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Бежецкая школа-интернат» на основании распоряжения правительства Тверской области № 619-рп от 17.12.2015г. и свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 14.01.2016 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 14.01.2016 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2166952057061.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Бежецкая школа-интернат» находится на самостоятельном бухгалтерском балансе.

Учреждение создано для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их обучении

и развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Учредителем Учреждения является Тверская область.

От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют:

- Правительство Тверской области ;
- Министерство образования Тверской области;
- Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Бежецкая школа-интернат» расположено по адресу: 171988, г. Бежецк, ул. Нечаева, дом 41.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей: серия 69Л01 № 0001745 от 19 февраля 2016 года № 93.

Свидетельство о государственной аккредитации: 69А01 № 0000723 от 5 мая 2016 года № 94 (до 18 июня 2024 года).

У образовательного учреждения имеется сайт - <http://slvid47.ucoz.ru/>

Предельная наполняемость учреждения – 110 человек.

На данный момент в школе-интернате обучается 101 ребёнок, в том числе 6 инвалидов, 1 обучающийся, оставшийся без попечения родителей и находящийся на опеке, 1 ребёнок обучается индивидуально на дому.

Наполняемость классов соответствует нормативам, установленными:

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приложением № 1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — СанПиН).

Приоритетными задачами школы-интерната являются создание доступной среды, воспитание детей в духе гуманизма и толерантности, демократических начал, свободы личности, уважения к закону, формирование нравственных и духовных качеств личности, жизненных компетентностей, социализации и интеграции в общество, переход на обучение по специальным образовательным стандартам.

В учреждении функционирует система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающая создание максимально эффективных условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе научно-методического подхода к организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

В Бежецкой школе-интернате в ходе реализации мероприятий федеральной программы «Доступная среда» обеспечена качественная доступность для маломобильной категории обучающихся, которая позволила слепым и слабовидящим обучающимся посещать образовательное учреждение, получать психолого-педагогическую помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

Созданы Комната релаксации и Сенсорная комната, которые оснащены специальным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием.

В 2016 году образовательное учреждение в качестве Региональной инновационной площадки приняло участие в апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

В ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» функционирует 2 учебных мастерских (1 – швейная, 1столярно – слесарная).

Приоритетным направлением образовательного процесса школы-интерната является духовно-нравственное воспитание школьников. В 2019 году разработана и внедряется Программа воспитания «Я расту». Ежегодно проводятся масштабные КТД (коллективные творческие дела), которые раскрывают тематику общероссийского направления воспитания, объявленного Президентом РФ.

Каждому обучающемуся учреждения предоставляется возможность проявить свои таланты и способности в постоянно развивающейся школьной системе дополнительного образования, представленной 8 кружками и секциями. Занимаясь в вокальном ансамбле, ИЗО-студии, хореографическом ансамбле «Соловушка», театральном кружке, туристической и спортивной секциях, обучающиеся Бежецкой школы-интерната становились многократными призёрами и лауреатами областных, городских, всероссийских, международных выставок декоративно-прикладного творчества, областных и региональных фестивалей детского творчества

Педагогический состав школы-интерната постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство. Учителя и воспитатели периодически повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, получают профессиональную переподготовку, публикуют свои наработки и делятся опытом работы на онлайн – площадках в сети Интернет, являются наставниками студентов педагогического колледжа им. Переслегина г. Бежецка

На базе учреждения много лет успешно функционирует психолого – медико – педагогическая комиссия г. Бежецка и Бежецкого района, которая успешно оказывает услуги детям и родителям г. Бежецка, Бежецкого, Весьегонского, Сандовского, Сонковского, Максатихинского районов.

Бежецкая школа-интернат активно взаимодействует с общественными организациями, учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и медицины. Обучающиеся школы – интерната посещают кружки и секции Дома детей и юношества г. Бежецка, мероприятия городской детской библиотеки, городские мероприятия, организуемые Отделом культуры г. Бежецка и Бежецкого района.

За годы учёбы в школе-интернате в сознании ребят утверждаются простые человеческие истины о правде и добре, о дружбе и взаимопонимании. Деятельность Бежецкой школы-интерната направлена на развитие творческой и социальной активности обучающихся, формирование у них компетентности в сфере социально-бытовой и трудовой деятельности, что позволяет будущим выпускникам сделать осознанный профессиональный выбор.

Микрорайон, в котором расположена школа-интернат, находится в северной части города Бежецка. В окрестностях образовательного учреждения находятся храмы, представляющие собой культурное наследие города. В районе развита транспортная система. Промышленных предприятий в микрорайоне школы-интерната нет.

## ***2.2 Социальный паспорт школы-интерната.***

Большинство семей обучающихся имеют сравнительно невысокий уровень материальной обеспеченности и уровень общей культуры.

**1.** Общее количество обучающихся –101 человек.

Из них:

– девочек –46 чел. (47,5%)

- мальчиков –55 (52,5%)
- находящихся на индивидуальном обучении на дому – 1 (0.9 %)
- детей-инвалидов – 6 (6,3 %)
- детей-инвалидов, обучающихся на дому – 1 (0.9%)
- опекаемых детей – 2 (1,6 %)

**2. Количество обучающихся, проживающих в**

- г. Бежецк –68 (65 %)
- проживающих за пределами г. Бежецка – 37 (35 %)

**3. Информация о семьях:**

- неполные семьи – 24 чел. (23,6%)
- многодетные семьи– 16 чел. (15,7%)

**4. Количество обучающихся, состоящих:**

- на ВШУ– 0 (0 %)
- в группе риска – 7 (6,9 %)
- состоящих на учете в ПДН– 0 обучающихся (0 %), из них:
- состоящих на учете в КДН– 0 обучающихся

**5. Занятость родителей:**

- служащие – 13
- рабочие – 85
- работники с/х – 2
- не работают – 45
- имеют инвалидность – 4
- пенсионеры - 3
- находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 3

**5.Образование родителей:**

- высшее – 2
- среднее-специальное – 31
- среднее – 14
- начальное профессиональное – 25
- среднее техническое – 2
- основное – 25

2.3 Структура управления образовательным учреждением.

**Структура Школы-интерната**



## 2.4 Особенности содержания образования

Образовательная деятельность в ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» планируется и реализуется по 6 программам, составленным с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.2.) (1-5 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.3.) (1-5 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 3.3.) (1-5 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР по ФГОС НОО (вариант 7.2.) (1-5 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (5-10 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В учебный план наряду с традиционными предметами включены специфические, имеющие коррекционную направленность.

В качестве школьного компонента в учебный план введены уроки ритмики в 1-5 классах; в 6-7 классах.

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом и логопедом, ЛФК. Коррекционно-логопедические, дефектологические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия лечебной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию недостатков физического развития.

Учебный процесс обеспечен учебниками, утвержденными Министерством образования РФ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Таблица. Комплектование классов на 01.09.2021 г.

Класс	Кол-во классов	Количество обучающихся	Реализуемая АООП
1	1	7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.2.) (1-5 классы).</li></ul>

2	1	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.2.) (1-5 классы).</li> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 3.3.) (1-5 классы).</li> </ul>
3	1	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.2.) (1-5 классы).</li> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.3.) (1-5 классы).</li> </ul>
4	1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.2.) (1-5 классы).</li> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР по ФГОС НОО (вариант 7.2.) (1-5 классы).</li> </ul>
5	1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 4.2.) (1-5 классы).</li> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО (вариант 3.3.) (1-5 классы).</li> </ul>
<b>Итого 1-5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	
6	3	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (5-10 классы).</li> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы).</li> <li></li> </ul>



7	1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (5-10 классы).</li> </ul>
8	2	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (5-10 классы).</li> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы).</li> </ul>
9	1	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (5-10 классы).</li> </ul>
10	1	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (5-10 классы).</li> </ul>
<b>Итого 6-11</b>	<b>8</b>	<b>61</b>	
<b>Всего по школе-интернату</b>	<b>13</b>	<b>101</b>	

Контингент обучающихся образовательного учреждения составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (слепые и слабовидящие обучающиеся, с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития,).

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Обязательное обучение 1-10 классы.

**1-5 классы - начальный этап обучения,** на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. По цели его - общее образование. По содержанию - коррекционное.

Основные задачи начального этапа:

- формирование коммуникативной речи, практического образного мышления, эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда,
- рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры, устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических занятий;
- формирование основ усвоения образовательных областей: русский (родной) язык (письмо и чтение), элементарная математика, развитие речи, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения, соответствующего возможностям и интересам обучающегося;
- тесное взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальных классов с воспитателями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях школы.

### **6-10 классы - следующий этап обучения.**

На этом этапе происходит элементарное обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом ставится целью социализация, бытовая адаптация и реабилитация детей с нарушениями зрения.

Задачи этого этапа заключаются:

- в обеспечении обучающихся 6-10 классов доступными системными знаниями из основных общеобразовательных областей: русский язык, немецкий язык и литература, математика и информатика, природоведение и биология, история и обществознание, география, химия и физика, физическая культура, искусство, трудовое обучение, а также коррекционные мероприятия и практикумы;
- в формировании у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

По цели образование на данном этапе является общим, по содержанию - коррекционным.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на раскручивание его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

Цель коррекционно-развивающего обучения – нивелируя и исправляя дефекты зрения ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению достаточного объема образования.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

1.	Игровые технологии
2.	Проблемное обучение
3.	Технология дифференцированного обучения
4.	Технология индивидуализации обучения
5.	Модульное обучение
6.	Здоровьесберегающие технологии
7.	Педагогика сотрудничества
8.	Информационно-коммуникационные технологии
9.	Технология проектно-исследовательской деятельности.
10.	Технология развивающих игр (по Никитину)
11.	Коррекционно-развивающее обучение (по Е.Д. Худенко)

*Таблица. Анализ комплектования за последние 3 года (2018-2020 гг.)*

Учебный год	Количество слабовидящих обучающихся (всего)	В том числе, обучающихся по АООП для слепых	В т.ч. обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	В т.ч. детей-инвалидов
2017-2018	103	2	27	13
2018-2019	107	2	24	12
2019-2020	103	2	12	7

В учреждении созданы необходимые условия для успешного овладения обучающимися содержания образовательных программ. За 3 года (с 2017 по 2020 гг.) в целом в учреждении отмечается положительная динамика уровня обученности.

*Таблица. Сведения об уровне обученности за 3 года*

	% успеваемости	% качества обученности
2017-2018	100%	31%
2018-2019	100%	33%
2019-2020	100%	37%

Анализ успеваемости обучающихся ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» за 3 года свидетельствует о положительной динамике успевающих на «4» и «5» (на 2%), стабильных результатах качества обученности.

*Таблица. Сведения об успеваемости за 3 года*

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, обучающихся на «5»	Кол-во обучающихся, обучающихся на «4» и «5»
2017-2018	103	0	29
2018-2019	107	0	31
2019-2020	103	0	33

В соответствии со ст.59 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию в виде государственного выпускного экзамена.

Таблица. Анализ прохождения обучающихся 10 классов итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

**Предмет русский язык**

год	Кол-во участников в ГВЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
		чел.	чел.	чел.	чел.	%							
2018	7 чел.	1	6	0	0	0	0	0	6	90	0	0	4.1
2019	7 чел.	2	5	0	0	0	0	0	6	90	0	0	4,2

**Предмет математика**

год	Кол-во участников в ГВЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
		чел.	чел.	чел.	чел.	%							
2018	7 чел.	0	5	2	0	0	2	22,2%	5	77,7	0	0	3,5
2019	7 чел.	0	4	3	0	0	1	11%	6	89%	0	0	3,7

Анализ уровня качества подготовки выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяют сделать вывод о том, что 100% выпускников успешно проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению.

		Кол-во обуч.	Практическая работа				Устный экзамен				Итоговая оценка			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>2018 год</b>	Столярное дело	8	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0
	Швейное дело	4	3	1	0	0	3	1	1	0	3	1	0	0
<b>2019 год</b>	Столярное дело	7	3	4	0	0	3	4	2	0	3	4	0	0
	Швейное дело	5	4	1	0	0	4	1	0	0	4	1	0	0

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели	2017-2018		2018-2019	
		%		%
<b>Всего обучающихся 10 кл.</b>	7		7	
<i>Из них:</i>				

Допущены к итоговой аттестации	7	100,0 0	7	100,0 0
Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании	7	100,0 0	7	100,0 0
<i>Из них:</i>				
Обучались на "4" и "5"	3	55	2	35
Окончили школу со справкой	0		0	
Оставлены на повторное обучение	0		0	
<b>Трудоустройство</b>				
Поступили в СУЗы	4	55	3	45
Учреждения профтехобразования	3	45	4	55
Работают	0	0	0	0
Не учатся и не работают	0	0,00	0,00	0,00
Прочие (указать) дети-инвалиды	1			

### 2.5 Воспитательная система школы-интерната.

В ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» создана и успешно функционирует воспитательная система. При формировании модели воспитательной системы ведущими концептуальными идеями были определены следующие:

- идея гуманизации всего образовательного процесса;
- идея эстетизации;
- идея здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Воспитательная система школы-интерната, как и весь образовательный процесс, ориентирована на развитие не столько общественных, сколько личностных ориентиров учащихся, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» – личностное развитие школьников с ОВЗ, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка с ОБЗ единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Системообразующими видами деятельности являются познавательная, спортивно – оздоровительная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность. Приоритетным направлением является коллективно – творческое дело.

Воспитательная система школы-интерната реализуется через:

**- УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебный компонент включает в себя учебный процесс и внеурочную учебную деятельность. С целью интеграции учебного и воспитательного процесса ведется планомерная совместная работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников. Внеурочная учебная деятельность состоит из кружков по предмету, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету (викторины, олимпиады, предметная декада), развивающих и коррекционных занятий во 2-ой половине дня, самоподготовки.

**- ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** является важным компонентом воспитательной системы школы-интерната.

Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно во время экономического и политического реформирования, которое переживает на данном этапе российское общество. В условиях социальной нестабильности, утраты духовно-нравственной ориентации проблемы воспитания молодёжи особенно актуальны. Ежегодно в школе проходит много мероприятий, посвящённых военно-патриотическому воспитанию:

- ✓ Библиотечные часы;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Лектории
- ✓ Классные и воспитательские часы, беседы;
- ✓ Уроки мужества;
- ✓ Уроки музыки «...и песня тоже воевала»;
- ✓ Конкурсы стихов, рисунков, инсценированной военной песни;
- ✓ Литературно-музыкальные композиции;
- ✓ Смотры строя и песни;
- ✓ Марш-бросок
- ✓ Встречи с ветеранами

В учреждении сложились интересные традиции по патриотическому воспитанию.

Ежегодно в канун Дня Победы на братском кладбище г. Бежецка проходит Митинг Памяти. В торжественной обстановке возлагаются цветы в память о павших воинах. Необыкновенно торжественно звучат стихи, объявляется минута молчания. По улицам города проходит шествие Бессмертного полка.

Участие в общешкольных мероприятиях «Подарок ветерану» знакомит воспитанников с яркими примерами героических и мужественных поступков наших предков, защитников Отечества и формирует у воспитанников школы-интерната чувство патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну.

В школе в рамках 75-летия Победы прошла декада патриотического воспитания. План мероприятий предусматривал решение следующей цели и задач.  
Цель: воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма.

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развитие интереса и уважения к истории своего народа;
- воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине, родному краю, уважения к историческому прошлому своей страны, воспитание уважения к защитникам Отечества

Декада проводилась насыщенно и разнообразно. Она включила в себя ряд мероприятий: КТД (коллективно-творческое дело) «Победой кончилась война, те годы позади...», общешкольный конкурс стихов «Негасимый огонь памяти», смотр строя и песни «Аты – баты, шли солдаты...», «Статен в строю, силен в бою», конкурс инсценированной военной песни «Дороги войны – дороги Победы» и конкурс рисунков «Краски мира и войны». В апреле 2018 г школьники стали победителями в 3 Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и дочери Отечества» с литературно – музыкальной композицией «Любовь и война»; в танцевальной композиции этого конкурса заняли 3 место. Обучающиеся школы заняли призовые места в региональном семинаре «75 –летие Победы в Великой Отечественной войне».

Насыщенные, интересные, познавательные, различные по формам занятия, посвященные ВО войне, были проведены воспитателями в каждом классе. Все эти мероприятия очень важны для обучающихся, каждое занятие - это соприкосновение с живой историей, рассказ о славных страницах Победы, о мужестве и героизме наших солдат, всего народа.

- СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, коррекции двигательной моторики, физических навыков.

Педагогический коллектив активно работает по формированию культуры здоровья всех участников образовательного процесса. Здоровьесберегающее направление реализуется через следующие мероприятия:

*1. Общешкольные мероприятия:*

- ✓ Я за здоровый образ жизни;
- ✓ Неделя здоровья;
- ✓ Малые олимпийские игры;
- ✓ Диспансеризация:
  - обновление банка данных о заболеваемости;
  - анализ заболеваний и их динамика;
- ✓ Составление социальных карт по классам;
- ✓ Создание и поддержание надлежащих санитарно – гигиенических условий (воздушный, световой, температурный режимы, озеленение классных и спальных помещений);
- ✓ Создание условий для сохранения здоровья:
  - горячее питание;
  - дежурство по школе, столовой;
  - соблюдение правил ТБ;
  - соблюдение режима дня;
  - организация экскурсий и прогулок;
  - медицинские осмотры учащихся на педикулез, чесотку;
  - организация санаторно – курортного лечения;
  - организация встреч с медицинскими работниками;
  - организация витаминизации питания;
  - организация спортивных праздников, мероприятий, соревнований, подвижных игр, спартакиад, занятий ЛФК, спортивных секций.

*2. Классные и воспитательские часы, беседы:*

- ✓ Потребность быть здоровым;
- ✓ В здоровом теле — здоровый дух;

- ✓ Здоровье, эмоции, красота;
- ✓ Полезные привычки;
- ✓ Твой режим дня;
- ✓ Личная гигиена;
- ✓ Об умственном труде и отдыхе;
- ✓ Питайтесь правильно;
- ✓ Что дает спорт человеку;
- ✓ Будьте здоровы;
- ✓ О чудесных лекарствах, которых не найти в аптеке.

### 3. Ролевые тренинги:

- ✓ Суд над сигаретой
- ✓ Суд над алкоголем
- ✓ Как стать Нехворайкой

### 4. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

### 5. Правовой практикум:

- ✓ Алкоголизм и наркомания — нравственные пороки человека;
- ✓ Ответственность за изготовление, распространение, употребление наркотических средств.

## - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В школе-интернате уделяется внимание формированию у обучающихся жизненной компетентности в сфере социально-бытовой и трудовой деятельности.

В учреждении имеются 2 учебные мастерские: швейная, столярно - слесарная. Мастерские оснащены современным технологическим оборудованием и являются базой для формирования первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся, что позволяет им сделать осознанный профессиональный выбор и в дальнейшем успешно осваивать различные специальности.

Трудовое воспитание рассматривается как мощное средство коррекции и развития личности детей. Трудовая деятельность ребенка представляет собой совокупность физических, интеллектуальных и душевных усилий, в которых личность воспитанника выражает и обогащает себя посредством осознанного создания социально значимых ценностей. При этом актуализируются как внешние параметры труда, связанные с его результатом, так и внутренние, духовные стороны деятельности. Труд - это не только сфера развития практических умений, мышечных и волевых усилий, но и важная область укрепления "мускулов" души, ума, гражданственности, совести, любви к людям.

Труд младших школьников выступает как подвижная практическая деятельность в игровой, художественной форме, причём с конкретным предметно-вещественным результатом, нужным самим детям и окружающим людям.

Это значит, что ожидаемый и достигнутый результат труда, его процесс должны быть связаны с переживанием воспитанниками собственной необходимости и полезности, личных и коллективных успехов; со стремлением к удовлетворению личных и коллективных потребностей; к самоопределению и самореализации.

## - ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в ходе преподавания учебных дисциплин и во внеурочное время через систему дополнительного образования, которая по своему содержанию, целям и задачам соответствует социально-нравственному воспитанию, общекультурному и общеинтеллектуальному направлениям развития личности.



Система дополнительного образования помогает создавать индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника; удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений и навыков; создает условия для развития и реализации творческих индивидуальных возможностей обучающихся. Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь интересной, содержательной.

Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

*В школе работают 8 объединений по следующим направлениям:*

- ✓ художественно-эстетическое:
  - танцевальный «Грация»;
  - спортивная гимнастика «Радуга»;
  - вокальный «Соловушка»;
  - кукольный «Карабаскин»;
  - изобразительный «Волшебная кисточка»;
- ✓ экологическое «Муравьишки»;
- ✓ туристическое «Я шагаю по....»;
- ✓ декоративно - прикладное «Я – волшебник»

Таблица занятости ребят дополнительным образованием в 2019/2020 уч. году

Всего обучающихся	101
Количество кружков	8
Занятость в школьных кружках	68 обучающихся
– 1 кружок	15 обучающихся
2 кружка	14 обучающихся
3 кружка	3 обучающихся
4 кружка	
<i>Занятость в кружках ДДиЮ:</i>	
- Самоделкин	18 обучающихся
- Инфознайка	14 обучающихся
Занятость в музыкальной школе	2 обучающихся
Занятость в спортивной школе	3 обучающихся

Художественно-эстетическое воспитание включает в себя:

- формирование знаний и умений, направленных на приобщение к общечеловеческой и национальной культуре,
- формирование индивидуальных творческих способностей,
- формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное,
- воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

1. Общешкольные мероприятия:

- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Общешкольные выставки творческих работ и поделок;
- ✓ Концертные программы ко Дню пожилых, Дню учителя;
- ✓ Моя мама - лучше всех;
- ✓ День Святого Валентина;
- ✓ Масленичные гуляния;

- ✓ Новогодняя карусель;
  - ✓ Памяти павших;
  - ✓ Последний звонок.
2. Классные и воспитательские часы и беседы:
- ✓ «Что такое художественный вкус»;
  - ✓ «Народные промыслы»;
  - ✓ «Таланты и поклонники»;
  - ✓ «Природа в музыке и поэзии»;
  - ✓ Беседа «Культура одежды»;
  - ✓ «Как выбрать подарок»;
  - ✓ «Искусство, гармония, красота» и др.
3. Художественные и творческие выставки рисунков:
- ✓ по ЗОЖ;
  - ✓ к Дню матери;
  - ✓ ко Дню учителя;
  - ✓ Моя будущая профессия;
  - ✓ История Российской армии;
  - ✓ Мы - защитники природы;
  - ✓ ко Дню Победы.
4. Экскурсии в музеи, на выставки, предприятия, в природу.
5. Международные акции и дни:
- ✓ День пожилых (1.10);
  - ✓ День учителя (5.10);
  - ✓ День матери (ноябрь);
  - ✓ День инвалидов (3.12);
  - ✓ День здоровья (7.04);

В рамках нацпроекта «Образование» в школе запланировано создание изостудии. Это направление дополнительного образования позволит осуществить интересные проекты во внеклассной работе.

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно-спортивное направление способствует развитию и совершенствованию двигательных функций у воспитанников средствами физической культуры.

Внеклассная спортивная работа в школе проводится в соответствии с планом спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

- ✓ проведение физкультминуток на уроках, переменах;
- ✓ декады спорта:
  - осенняя (сентябрь);
  - зимняя (февраль);
  - весенняя (май).
- ✓ спортивные соревнования:
  - "Чудо- шашки";
  - «Школьный биатлон»;
  - «День бегуна»;
  - спортивная акция «Юный турист»;
  - турнир по настольному теннису

Обучающиеся Бежецкой школы-интерната — многократные призёры международных и всероссийских конкурсов; региональных, муниципальных выставок декоративно-прикладного творчества. Ученики школы приняли участие в зональном фестивале по линии соцзащиты «Формула счастья»

**Общая таблица полученных дипломов за участие в конкурсах в 2019-2020уч.г.**

Международный конкурс	Всероссийский конкурс	Региональный конкурс	Итоговое количество дипломов
I место – 4 диплома	I место - 2 диплома	1	7
I место – 8 дипломов II место – 3 диплом	I место – 3 диплома	2	16
I место – 16 дипломов	I место – 5 дипломов II место – 2 диплома	1	24
I место – 2 диплома III место – 1 диплом	I место – 3 диплома и участник - 1	1	7
<b>34</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>54</b>

В школе-интернате сформировалась модель школьного ученического самоуправления для развития у детей ответственности, активности и формирования понимания того, что их мнение уважается и ценится. Модель самоуправления представляет собой полную взаимосвязь между Советом старшеклассников, педагогами, директором и администрацией школы. Она олицетворяет не прекращаемую цепочку информирования и сотрудничества. Любой обучающийся 6-10 классов, активно проявляющий себя в жизни класса и школы может стать членом школьного ученического правительства. Согласно плану работы заседания Совета проводятся ежемесячно.

В настоящее время школьное самоуправление включает в себя следующие комитеты:

- Учебный комитет (осуществляет контроль за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам. Разбирают приглашённых на Совет Старшеклассников обучающихся, нарушивших правила поведения в школе.).
- Комитет СМИ (выпускает школьные газеты, освещает жизнь школы).
- Комитет спорта и отдыха (организует и проводит мероприятия для обучающихся школы: акции, спортивно-оздоровительные, развлекательные).
- Комитет Здоровоохранения (осуществляет контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся)
- Комитет вожатых (оказывается необходимая шефская помощь воспитателям с ребятами из начальной школы)

Мониторинг воспитательного процесса, анализ воспитательной работы с обучающимися показывает, что направления воспитательной деятельности, разнообразные формы работы способствуют развитию учеников, расширяют их кругозор, способствуют развитию положительных качеств личности.

Большинство воспитанников стали более добрыми, уважительными, трудолюбивыми, активными, вежливыми, дисциплинированными.

*По методике изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» /по А. Н. Лутошкину/ в нашей школе тип классного коллектива:*

«песчаная россыпь» - 1кл., 2кл., 3кл.,

- « мягкая глина» - 4 кл., 5 кл., 6-а кл.,
- « мерцающий маяк» - 6/1 кл., 6/2 кл., 7 кл., 8-а кл.
- « горящий факел» - 8 кл., 9 кл.
- « алый парус» - 10 кл.

Уровень воспитанности - 4,47 балла

Школа - это та улица, та дорога, тот путь, по которому пойдет вся нация. Сегодня надо осветить эту улицу - вынести на нее все самое лучшее и светлое, что есть у нашего великого народа: его достояния, накопленные в прошлом и создаваемые в настоящем. Эстетическая норма, высокий образец - эти ориентиры должны сопровождать воспитанника через всю школьную жизнь.

### ***2.6 Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение.***

В учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры

В учреждении в системе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

Реализуются специальные коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения учащихся на начальном этапе.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для 1 - 4 классов.
- Коррекционно-развивающая программа по устранению дизорфографии у слепых и слабовидящих обучающихся
  - Коррекционно-развивающая программа для учащихся с нарушениями чтения и письма
  - Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной деятельности»
  - Коррекционно-развивающая программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы»
  - Коррекционно-развивающая программа «Коррекция личностного развития слабовидящих подростков «Учимся оптимизму»»
- Коррекционно-развивающая программа «Коррекция гиперактивного поведения и тревожности слабовидящих школьников средствами мультисенсорной среды»
  - Коррекционно-развивающая программа «Энциклопедия профессий»,
  - Коррекционно-развивающая программа «Коррекционные занятия по формированию жизненных компетенций у детей-инвалидов»
- Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР 1-4 класс»
- Коррекционно-развивающая программа «Социально-бытовая ориентировка для слепых глубоко умственно отсталых школьников 5-9 классов»
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие пространственно-временных представлений для детей с ЗПР 1-4 класс»
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия 1-7 классы»
- Коррекционно-развивающая программа «Ориентировка в пространстве слепых умственно отсталых школьников 1-5 классов»

### **Психологическая служба школы-интерната.**

Психологическая работа в школе-интернате ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в параллелях с 1 по 10 классы:

- в начальной школе – это цикл специальных коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности», «Коррекция эмоционально-волевой сферы», «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР 1-4 класс»;
- в средней школе блоки тренинговых игровых занятий: «Коррекция личностного развития слабовидящих подростков «Учимся оптимизму»», «Коррекция гиперактивного поведения и тревожности слабовидящих школьников средствами мультисенсорной среды»;
- в старшей школе – занятия по программе «Энциклопедия профессий», «Коррекционные занятия по формированию жизненных компетенций у детей-инвалидов».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое в параллелях 5,6,10 классов, по определению уровня комфортности обучающихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 79%,
- комфортность пребывания в школе – 85%,

- доброжелательное отношение к учителям – 81%.

Главной своей задачей учащиеся 9-10 классов школы-интерната считают выбор профессионального пути – 80% опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 10 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Главными жизненными ценностями для них являются:

- дальнейшее обучение – 95%.
- создание семьи – 60%,
- работа – 82%,

Социально-психологический климат воспитанников в школе-интернате благоприятный, о чем свидетельствуют результаты исследования (на основании анкетирования 5,8, 10 классов):

- высокий уровень комфортности ощущают 75% воспитанников,
- групповая сплоченность наблюдается у 63%,
- высокий уровень мотивации присутствует у 53%,
- положительное отношение к школе присутствует у 85%.

### **Логопедическая служба школы-интерната.**

Логопедическая работа способствует развитию не только мышления и речи обучающихся, но и личности в целом. В результате занятия снимается чувство ущемленности, скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается речевая и общая инициатива ребенка. Развитие Занятиями по логопедии охвачено 40 % воспитанников, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды (2 педагога) школы-интерната имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей специалисты умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым учителем-логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедическая документация отвечает научно-методическим требованиям.

Всеми учителями-логопедами ведется просветительская работа с родителями воспитанников. Регулярно учителями-логопедами проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната.

## Дефектологическая служба школы-интерната

Основные цели работы учителя-дефектолога:

- Коррекция и развитие познавательной сфер, ориентировки в пространстве, развитие зрительного восприятия ребенка в динамике образовательного процесса
- Диагностика ребенка
- Выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка
- Консультирование педагогов и воспитателей

Задачи работы учителя-дефектолога:

- Составление индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающих занятий индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

### Направления деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

- **Диагностическое направление**

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ППк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы, в нашей школе, включает в себя: первичное (начало сентября) и итоговое (конец мая) дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией зрительного восприятия, ориентировки в пространстве; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

- **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 6-10 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения еще нуждаются в дальнейшей коррекционной работе.

### ***Аналитическое направление***

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

4) профилактику перегрузок обучающихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;

5) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ППк.

- ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление***

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и воспитателям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение воспитателей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации воспитателям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу воспитателей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации, а так же выступления на методических объединениях педагогов.

- ***Организационно-методическое направление***

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

При подготовке консилиума на каждого учащегося специальным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.



Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, воспитателями.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий учащихся.

### **Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.**

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

На заседаниях ППК рассматривают результаты диагностики конкретного ребенка, выясняются причины неуспешности в обучении и адаптации, определяются пути устранения причин их возникновения и вырабатываются рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

С целью создания соответствующих условий для получения образования для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Основанием для организации индивидуального обучения является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения или заключение ПМПК. Образовательный процесс для индивидуального обучения осуществляется по учебным планам, разработанным на основе примерного. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

### ***2.7 Условия осуществления образовательного процесса.***

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье - дни отдыха обучающихся от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
1.	Подъём	7.10	7.00
2.	Зарядка	7.35	7.45
3.	Утренний туалет	7.45	8.00

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
4.	Уборка спален		
5.	Завтрак	8.05-8.20	8.20-8.40
6.	Прогулка	8.40-8.50	8.40-8.50
7.	Учебная деятельность		
	1 урок	9.00- 9.40	
	2 урок	9.50 – 10.30	
	3 урок	10.50 – 11.30	
	<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА</b>		
	4 урок	11.50 – 12.30	
	5 урок	12.40 – 13.10	
	6 урок	13.20 – 14.00.	
	7 урок	14.05– 14.45	
8.	Обед	13.00-13.20 (по графику)	13.40-14.00, 15.00-15.20 (по графику)
9.	Коррекционные курсы. Внеурочная деятельность. Прогулка	14.00-16.00	15.20-16.00
10.	Полдник	16.15-16.30	16.00-16.15
11.	Самоподготовка	16.30-17.30	16.30-18.00
12.	Внеклассная работа. Свободное время. Прогулка. Занятия в системе дополнительного образования.	17.30-18.30	18.00-19.00
13.	Ужин	18.35-18.50	19.00-19.15
14.	Свободное время. Прогулка.	18.50-19.50	19.15-20.15
15.	2-й ужин	19.50-19.55	20.15-20.20
16.	Уход за одеждой. Прогулка. Вечерний туалет	20.00-20.30	20.20-21.00
17.	Отбой	21.00	21.30

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Продолжительность урока:

в 1 классе - 40 минут;

во 2-10 классах - 40 минут;

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Во 2-ой половине дня организуются: внеурочная деятельность и занятия, работающие по программам дополнительного образования на принципе добровольности: вокальные, хореографические ИЗО студии, факультативы, спортивные секции.

Для обучающихся школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион обучающихся включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Суточный режим соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям к длительности и организации учебных занятий в школе и приготовлению домашнего задания, к организации активного отдыха на открытом воздухе, отдыха по собственному выбору, сна и личной гигиены воспитанников.

В школе ведется целенаправленная работа по оздоровлению детей, укреплению их здоровья. Для организации бесплатного медицинского обслуживания воспитанников в школе-интернате имеется медицинский блок. В медицинском блоке школы - интерната оборудованы кабинеты:

приёма (смотровой), процедурный, офтальмологический, бокс - изолятор (на 3 койки). Процедурный кабинет оснащен облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Ежегодно на базе медицинского блока все обучающиеся школы-интерната проходят обязательную диспансеризацию, которую проводят медицинские работники ОДКБ в рамках договора о взаимодействии.

### ***III. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.***

#### ***3.1 Материально-техническое обеспечение.***

Учреждение располагается в трёхэтажном типовом благоустроенном здании.

#### **Имеются:**

- 13 учебных классов,
- 2 учебных мастерских (1 швейная, 1 столярно-слесарная).

#### **Кабинеты:**

- музыки,
- информатики,
- СБО,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога-психолога (кабинет релаксации, сенсорная комната),
- кабинет учителя-дефектолога;
- актовый зал,
- спортивный зал;
- пищеблок с залом на 60 мест,
- спальный блок,
- библиотека
- медицинский блок (4 кабинета);

В школе-интернате имеется компьютерный класс. Однако компьютерное оборудование данного класса произведено в 2010 году и в данный момент подлежит списанию, т.к. морально устарело. В 2021 школа вступает в нацпроект «Образование», что позволит заменить оборудование и сделать кабинет информатики более функциональным.

Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В 1-10-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения учащимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

- серверная с сетью Wi-Fi, подключенной к системе Интернет посредством оптоволокну.

Оптоволокну значительно увеличило скорость интернета. На данный момент входящая скорость интернета 40Мбит, Исходящая скорость – 40 Мбит.

В образовательном учреждении создана сеть Wi-Fi с 15 точками доступа. Зона покрытия – учебные кабинеты, кабинет технологии, кабинет психолого-педагогического сопровождения, актовый зал, административные кабинеты, бухгалтерия.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет. На данный момент в Учреждении обеспечивают информатизацию:

Оргтехника	Количество
Ноутбук	12
Моноблок	5
Персональный компьютер	15
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	3

Принтер	12
Мультимедийный проектор	5
Переносной (настенный) экран	4
ЖК-телевизор	3

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате имеется спортивная площадка, 2 игровые площадки. Установлены 2 беседки для отдыха обучающихся.

Таблица. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортплощадка	1		+	
Актальный зал	1		+	
Мастерские:	1		+	
- столярно- слесарная	1		+	
- швейная			+	
Кабинеты:				
- начальных кл.	7		+	
- старшие классы	6		+	
- компьютерный класс	1		+	
- музыки	1		+	
- Логопедический кабинет	1		+	
- Кабинет психолога	1		+	
- Кабинет учителя-дефектолога	1		+	
- Кабинет СБО	1		+	
Спальный блок	1	+		
Столовая	1	+		
Медицинский блок	4 кабинета		+	
Библиотека	1		+	
Игровые площадки	2		+	
Мебель			+	
Фотоаппарат	1		+	
Стол-верстак	5		+	
Швейные машины бытовые	10		+	
Гимнастическая стенка	1		+	

В 2012 году в рамках КПОМО приобретено новое спортивное оборудование:

- стойка турник + брусья,
- бревно гимнастическое,
- скамья гимнастическая,
- конь гимнастический,
- канат для перетягивания

В 2012 году материальная база мастерских значительно обновилась. Ее дополнили:

- 1 токарный станок по дереву,
- Ленточная пила,
- 8 столярных и слесарных верстаков,
- 1 сверлильный станок,
- Реймусовый станок,
- Заточной станок,
- Комбинированный станок,
- Оверлог,
- 5 швейных электрических машин.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

#### **Фонд библиотеки**

	<b>2019-2020</b>
Общий фонд	9499 экз.
учебники	2757 экз.
Художественная литература	6142 экз.
Методическая литература	600 экз.

В образовательном учреждении имеется 2 транспортные единицы для перевозки детей: школьный автобус ГАЗ322132, 2011 г.в. на 12 пассажирских посадочных мест; школьный автобус Citroen J 22354-S04, 2015 г.в. на 21 пассажирское посадочное место.

Школьные автобусы оборудованы системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать их маршрут движения через систему Интернет на рабочем компьютере. Также транспортные средства оборудованы кнопкой экстренного радиосигнала, который выводится на диспетчерский пункт МЧС. Таким образом, обеспечивается возможность постоянного контроля перемещения транспортных средств и безопасность пассажиров.

В 2015 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», которые создали условия для обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В ходе реализации данных мероприятий в ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» произведена адаптация, приспособление, оборудование, обустройство входных групп, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических комнат по созданию универсальной безбарьерной среды - «Архитектурная доступность»:

- коридоры и лестничные марши оборудованы поручнями и перилами,
- осуществлена укладка тактильной плитки в коридорах и на лестничных площадках,
- оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся,
- в помещениях размещены информационные тактильные таблички Брайля.

Данные мероприятия позволили обучающимся посещать образовательное учреждение, получать квалифицированную помощь специалистов психолого-медико-педагогического

сопровождения школы-интерната: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

Специальное учебное и реабилитационное оборудование для детей с ОВЗ: развивающие коррекционные комплексы, программно-аппаратные диагностические психологические комплексы, логопедические интерактивные программные тренажеры тренируют когнитивные функции организма, улучшает функцию внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время, улучшает память, внимание, концентрацию. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава, улучшает общую координацию тела ребенка в пространстве.

Оборудование Комнаты релаксации и Сенсорной комнаты позволяет детям с ОВЗ познать окружающую реальность через сенсорную систему (органы чувств), и эмоциональную систему. Занятия в комнате релаксации и сенсорной комнате направлены на преодоление стрессов и эмоционально-волевых нарушений, устранение психологического и мышечного напряжения, коррекцию высших психических функций, двигательных нарушений, развитие мелкой и общей моторики у слепых и слабовидящих детей с ОВЗ, детей с У/О.

В рамках реализации мероприятий региональной программы Тверской области «Доступная среда» материально-техническая база школы-интерната пополнилась специальным оборудованием, предназначенным для создания условий по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих обучающихся с ОВЗ:

1. Брайлевский брошюровщик
2. Брайлевский дисплей
3. Брайлевский принтер
4. Компьютер – моноблок
5. Универсальный диктофон
6. Устройство для чтения незрячими плоскочечатных текстов
7. Клавиатуры для слабовидящих
8. Тетради по Брайлю
9. Грифель
10. Доска магнитная
11. Кубик – буква Бр.
12. Линейка Бр.
13. Прибор «Школьник»
14. Прибор стр. Бр.
15. Тифлоплеер.

Вывод: анализ результатов диагностики, проводимой специалистами психолого-педагогической службы, свидетельствует о положительной динамике эффективности проводимых учебных, коррекционно-развивающих, психологических и психотерапевтических занятий с использованием данного оборудования.

Условия школы-интерната в целом соответствуют требованиям к организации образовательного процесса.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.
- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- Имеется лицензионное программное обеспечение.

### **3.2 Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» осуществляют 35 педагогических работника. Из них: 17 учителей-предметников, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 14 воспитателей.

Коллектив школы-интерната – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике школы – интерната являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

#### **Образовательный уровень педагогов**

Из 35 педагогов: высшее образование имеет 21 педагог (60 %); из них 21 человек имеет педагогическое образование.

Среднее специальное – 16 педагогических работника (из них 15 – педагогическое).

Педагогические работники, работающие по программе дополнительного образования, успешно прошли обучение по программам дополнительного образования в ТОИУУ.

#### **Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы**

До 3-х лет – 0

От 3-х до 5-ти – 0

От 5-ти до 10-ти – 2 педагога (5 %);

От 10-ти до 15-ти – 4 педагога (11 %);

От 15-ти до 20-ти – 17 педагогов (49%)

Свыше 20-ти – 12 педагогов (35 %).

#### **Характеристика педагогического коллектива по результатам квалификации.**

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов (14,3 %);

Первая квалификационная категория – 11 педагогов (31,4 %);

Соответствуют занимаемой должности – 19 педагогов (54,3 %).

Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив в основном имеет хороший профессиональный уровень.

#### **Возрастной состав педагогических кадров**

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 43,5 лет.

Увеличивается число педагогов до 35 лет за счет прихода в коллектив молодых педагогических работников.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования. Администрация школы – интерната реализует перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года. Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ и Профессиональными стандартами педагогов.

#### **Наградная культура.**

Отмечены государственными и ведомственными наградами: 3 педагога - значком «Отличник народного просвещения», 11 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вывод: в образовательном учреждении в педагогическом сообществе преобладают высококвалифицированные кадры со стажем работы свыше 20 лет и квалификационной категорией.

В ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» имеется большой потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

### **3.3 Условия безопасности.**

Здания школы-интерната оборудованы системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

В школе-интернате действует строгий контрольно-пропускной режим, который организуется с помощью системы контроля и управления доступом (видео-аудио-домофон) и системы внутреннего и наружного видеонаблюдения. Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, включающей в себя 16 стационарных видеокамер, в том числе по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей – 5 наружных камер.

По периметру здания установлена система молниезащиты. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и эвакуации.

В целях быстрой эвакуации детей в случае пожара, террористического акта и др. в школе регулярно, 1 раз в полугодие, проводятся учения и тренировки по эвакуации.

В соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области №965/ПК от 05.05.2012 года «Модернизация системы общего образования в 2012 году» по осуществлению мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования учреждении произведена замена деревянных окон на окна ПВХ с трехкамерными стеклопакетами. Это позволило добиться повышения температуры воздуха на 3 – 4<sup>0</sup> в учебных и спальнях помещениях, а в спортивном зале на 6 – 7<sup>0</sup>.

Произведена замена устаревших люминисцентных светильников в спортивном зале, в помещениях школьного пищеблока, административных кабинетах, помещениях учебных классов на энергосберегающие светодиодные светильники. Это позволило увеличить уровень освещенности, при этом сократив затраты на энергоресурсы.

Имеется 1 резервный источник снабжения электрической энергией (бензиновый генератор) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурного администратора в 7.30 минут. Дежурных учителей за 60 минут до начала занятий – 8.00.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах и рекреациях.

Перед проведением массовых мероприятий:

- Проверяется исправность проводки, состояние розеток;
- Проверяется наличие и исправность огнетушителей;
- Проверяется состояние запасных эвакуационных выходов;
- Составляется график дежурства администрации и педагогических работников;
- Организуется присутствие медицинского работника.

## ***IV. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.***

**Реализация Программы развития с учетом имеющихся сильных сторон ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» позволит реализовать имеющиеся возможности:**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется необходимая материально-техническая база для организации образовательного процесса, коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• Учреждение располагает сложившейся организацией единого психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно-правового пространства.</li> <li>• Применение в образовательном процессе коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и ИКТ-технологий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций.</li> <li>• Созданы условия для допрофессиональной подготовки обучающихся детей с ОВЗ на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков.</li> <li>• Сложилась результативная мощная система дополнительного образования.</li> <li>• Профессиональный коллектив педагогов обладает достаточным уровнем квалификации, профессионализма, творческим потенциалом. Накоплен богатый опыт обучения, коррекции, развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие новых педагогических технологий, которые могут быть внедрены в образовательный процесс школы во всех сферах деятельности.</li> <li>• Выделение финансовых средств в рамках НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» для оснащения образовательного процесса современным интерактивным и коррекционно-развивающим оборудованием.</li> <li>• Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения.</li> <li>• Формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений на территории Тверской области по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.</li> </ul>
--	--

Однако, с учетом выявленных слабых сторон образовательной организации существуют следующие угрозы и риски:

Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база требует улучшения и модернизации.</li> <li>• Дефицит педагогических кадров со специальным (дефектологическим, тифлопедагогическим) образованием для реализации ФГОС НОО и ООО</li> <li>• Профессиональное выгорание педагогических работников.</li> <li>• Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развита нормативно-правовая и учебно-методическая база.</li> <li>• Отсутствие достаточной материально – технической базы (устаревшее оборудование) для проведения коррекционных занятий, обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Высокая стоимость реабилитационного, коррекционно-развивающего оборудования и программного обеспечения.</li> <li>• Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по направлению «Дефектология» и «Тифлопедагогика».</li> <li>• Ежегодно увеличивается количество детей с сопутствующими заболеваниями.</li> <li>• Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере</li> </ul>

	поддержать деятельность школы-интерната в рамках государственно- общественного управления.
--	--

### ***Риски реализации Программы и меры по управлению рисками***

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием мероприятий. Минимизация рисков возможна через своевременное оформление подтверждающих документов (сметы, обоснования, коммерческие предложения) для предварительного планирования необходимых объемов денежных средств и целесообразного распределения лимитов бюджетных обязательств на период реализации программы развития, направленные на достижение цели Программы.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации программы развития. Преодолеваются за счет подготовки специальных мероприятий по активизации усилий по проблемному направлению.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации Программы и несогласованность действий основных исполнителей Программы. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее основных мероприятий.

### ***V. Концепция развития общеобразовательной организации***

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Бежецкая школа-интернат» (далее – ГКОУ «Бежецкая школа-интернат») – это нормативно-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление общеобразовательным учреждением на основе инновационных процессов.

При разработке Программы развития рабочая группа ориентировалась, в первую очередь, на оптимальное выполнение социального заказа общества по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность школы-интерната должна быть направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывая четыре основополагающих принципа:

- научить жить,
- научить жить вместе,

- научить учиться,
- научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе выпускников школы-интерната.

Проанализировав современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, определенных методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41, мы определили основные ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

<b>Субъекты</b>	<b>Выдвигаемые требования</b>
<b>Государство</b>	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>• дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения с индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;</li> <li>• обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</li> </ul>
<b>Общество</b>	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.
<b>Родители и законные представители обучающихся</b>	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика, способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни.
<b>Обучающиеся</b>	В образовательном учреждении должно быть комфортно и интересно учиться, должен иметься выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

### **5.1 Миссия школы-интерната:**

Формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, коррекции нарушений развития, способной к его успешной социальной адаптации, через создание социокультурной и образовательной среды.

### **5.2 Видение школы-интерната:**

ГКОУ «Бежецкая школа-интернат» – конкурентоспособное общеобразовательное учреждение, успешно интегрирующее коррекционно-развивающее и личностно-ориентированное обучение, духовно-нравственное воспитание, системно - деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий, трудовое обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.3 Стратегическая цель Программы:**

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путём обновления инфраструктуры школы, которое влечёт за собой изменение и повышение качества образовательного процесса для учеников с учетом их особых образовательных потребностей.

### **5.4 Задачи Программы**

- Обновление и оснащение оборудования для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинета учителя – дефектолога, учителя – логопеда, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения);  
учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов);  
дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ за счет модернизации структуры и содержания образования, развития системы оценки качества образования, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- расширение воспитательной среды и обеспечение эффективного взаимодействия всех ее системных компонентов, стимулирующих формирование у обучающихся с ОВЗ основ нравственного самосознания, ценности здоровья и национальных ценностей, навыков самостоятельной деятельности в повседневной жизни, развитие способностей, обеспечивающих обогащение положительного опыта социального взаимодействия с окружающей средой посредством создания и внедрения механизма социального партнёрства образовательной организации с различными государственными и негосударственными структурами;
- обеспечение соответствия ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса с нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития общеобразовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности через развитие пространственно-предметного компонента образовательного учреждения;
- совершенствование специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего

учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;

- совершенствование постоянно действующей системы повышения квалификационного и профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим кадрам общеобразовательных учреждений Бежецкого района, реализующих АООП по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в рамках работы районной ПМПк;
- внедрение проектно-целевого подхода к управлению школой-интернатом в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой-интернатом.

### ***5.5 Основные принципы развития:***

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

#### **Принцип индивидуализации обучения**

- предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.
- учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ

## ***VI. Мероприятия по реализации программы развития.***

### ***Проекты Программы развития.***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>I этап аналитико – проектировочный (январь 2021- август 2021)</b>				
<b>1</b>	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.	Педагогический коллектив школы - интерната	Январь 2021	Разработка новой Программы развития
<b>2</b>	Внесение корректировок в нормативно-правовую, методическую, материально - техническую базы, отвечающих требованиям ФГОС.	Зам.директора по УР, учитель – дефектолог, руководители МО	Январь 2021 – август 2021	Приведенная в соответствие требованиям ФГОС нормативно-правовая, методическая, материально - техническая базы.
<b>3</b>	Мониторинг состояния материально – технической базы школы – интерната.	Зам. директора по АХЧ	Январь 2021	Подготовка аналитической справки о необходимости обновления материально – технического обеспечения образовательного процесса по итогам мониторинга.
<b>4</b>	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки педагогических работников по вопросам обновления содержания образования с учетом реализации федерального проекта «Современная школа» нац.проекта «Образование» (учителя начальных классов, педагоги – специалисты, учителя-предметники)	Зам.директора по УР	Январь 2021 – май 2021	План-график
<b>5</b>	Подготовка помещений школы- интерната	Зам. директора по АХЧ	Январь 2021 – июль 2021	Качественно отремонтированные,

	(косметический ремонт) для установки современного учебного оборудования			с использованием современных материалов, помещения.
6	Дооборудование / оборудование учебных помещений в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нац.проекта «Образование».	Зам. директора по АХЧ	Апрель – август 2021	Оснащенные современным оборудованием учебные кабинеты, кабинеты психолога – педагогического сопровождения, кабинет дополнительного образования.
<b>II этап практико – ориентированный (сентябрь 2021- август 2024)</b>				
8	Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам обновления содержания образования детей с ОВЗ	Директор	Август 2021	Повышение уровня квалификации педагогических работников с учетом современных требований к образованию детей с ОВЗ
9	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.	Директор	Сентябрь 2021	Аналитическая справка по итогам мониторинга
10	Охват обучающихся школы - интерната образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Зам.директора по УР	сентябрь 2021- август 2024	Справка, размещенная на сайте школы
11	Охват обучающихся школы - интерната дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и	Зам.директора по УР	сентябрь 2021- август 2024	Справка, размещенная на сайте школы

	средствами обучения и воспитания			
13	Реализация подпрограмм развития.	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	сентябрь 2021-август 2024	Реализация основных направлений развития образовательной организации
14	Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.	Директор, руководителя МО	сентябрь 2021-август 2024	Локальные акты образовательной организации
15	Текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы Развития	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	сентябрь 2021-август 2024	Аналитическая справка по итогам анализа
<b>III этап</b> аналитико – обобщающий (сентябрь 2024 – декабрь 2024)				
16	Мониторинг реализации Программы развития	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР	Сентябрь-ноябрь 2024	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
17	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы - интерната	Директор, зам.директора по УР и ВР	Декабрь 2024	Проект новой Программы развития

### **6.1 Национальный проект «Образование».**

Цель: создание системы управления качеством и доступностью образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы-интерната с использованием коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий и ИКТ-технологий.

Задачи:

- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного воспитательного процесса современным интерактивным, компьютерным, специальным коррекционно-развивающим, реабилитационным оборудованием, программным обеспечением, соответствующего ФГОС НОО ОВЗ и электронными образовательными ресурсами по предметным областям учебных планов АООП, дополнительного образования детей с ОВЗ.

- оборудование и оснащение учебных кабинетов (кабинета географии и истории, компьютерного класса, кабинета коррекционно-развивающих занятий с логопедом и дефектологом, кабинеты начальных классов) наглядными, дидактическими материалами, техническими средствами, оборудованием, отвечающим задачам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;



- создание кабинета декоративно-прикладного искусства, отвечающего требованиям ФГОС ОВЗ
- совершенствование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- обеспечение условий равенства всех обучающихся в получении качественного образования;
- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

#### Ожидаемые результаты:

- созданы специальные условия для совместного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание безбарьерной среды, оснащение образовательного процесса современным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием в рамках программы «Доступная среда»;
- развита здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе-интернате на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития;
- отмечается повышение качества обученности;
- будет обеспечено эффективное функционирование единого информационного пространства Школы-интерната, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, что позволит осуществлять информационную поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности;
- увеличится количество обучающихся-участников, победителей и призеров олимпиад по предметам, творческих конкурсов, фестивалей;
- освоены новые педагогические технологии, эффективно используется коррекционно-развивающее, реабилитационное и ИКТ-оборудование;
- повышена квалификация педагогических работников: курсы повышения и переподготовки по направлению «Дефектология», работа школьных методических объединений, аттестация педагогических работников;
- активизировано взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы-интерната через школьный сайт, родительские собрания;
- развиты диагностические инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования
- совершенствована система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса;

в рамках комплекса мер Концепции по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Тверской области на 2020-2024 годы (утв. распоряжением Правительства Тверской области № 414-рп от 05.07.2019 г.), реализующей на территории Тверской области мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2020-2024 годы будут осуществлены следующие мероприятия:

- оборудован современным оборудованием, дидактическими и методическими комплексами, обеспечивающими выполнение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ НОО ОВЗ, ООО ОВЗ;
- оснащен диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (*кабинет коррекционно-развивающих занятий логопеда и дефектолога*);
- оснащен современным интерактивным оборудованием (*компьютерный класс*)
- создан современный кабинет дополнительного образования «Изостудия»

Циклограмма основных мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	2021	2022	2023	2024
1.	Использование в образовательном процессе новых образовательных технологий в деятельности учителей ОУ, в т.ч. специальных (коррекционно-развивающих)				
2.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.				
3.	Обновление УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.				
<i>Совершенствование инфраструктуры ОУ и обеспечение доступности школьной среды</i>					
4.	Обеспечение рабочих мест специалистов психолого-педагогического сопровождения современным ПО для организации коррекционно-развивающей работы				
5.	Создание единого информационного пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение информационной (интерактивной) техникой учебных кабинетов и кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение современным интерактивным оборудованием <i>компьютерного класса</i>;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и пополнение медиатеки ЭОР-ами по</li> </ul>				

	предметным областям учебного плана;				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие открытого электронного УМК учителей-предметников и учителей начальных классов;</li> </ul>				
6.	Оснащение кабинетов коррекционно-развивающих занятий диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися				
7.	Совершенствование материально-технической базы кабинетов коррекционно-развивающих занятий диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися				
8.	Создание изостудии и оборудование ее современным оборудованием, дидактическими и методическими комплексами, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ дополнительного образования				
9.	Разработка и адаптация имеющихся диагностических инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения				
10.	Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с				

	учетом индивидуальной траектории обучения				
11.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в том числе дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий.				
12.	Разработка и реализация Программы поэтапного повышения квалификации педагогических работников: курсы повышения и переподготовки по направлению «Дефектология»				
13.	Обеспечение информационного сопровождения Проекта посредством ресурсов Интернет				

Контрольные (целевые) показатели реализации проекта

№ п/п	Показатель	2021	2022	2023	2024
1	Процент обучающихся, у которых высокий уровень адаптации к условиям образовательного учреждения.	70 %	80 %	85 %	90%
2	Повышение качества обученности	на 7 %	на 10 %	на 15 %	на 20 %
3	Процент обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика развития в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности (не менее)	75 %	80 %	85 %	95 %
4	Процент образовательных областей учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечены электронными образовательными ресурсами.	30 %	40 %	50 %	60 %
5	Уровень материально-технической базы школы-интерната соответствует ФГОС НОО ОВЗ.	75 %	80 %	90 %	100 %
6	Учебные кабинеты, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, учебные мастерские, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения оснащены компьютерным	70 %	80 %	90 %	100 %

	оборудованием и имеют доступ к школьному серверу и сети Интернет.				
7	Процент обучающихся, вовлечённых в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.	70 %	80 %	90 %	100 %
8	Снижается уровень заболеваемости обучающихся.	на 10 %	на 12 %	на 15 %	на 20 %
9	Процент обучающихся, которые занимаются по программам дополнительного образования.	100 %	100%	100 %	100 %
10	Процент обучающихся, которые принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в том числе дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий.	20 %	30 %	40 %	50 %
11	Процент выпускников школы-интерната, которые прошли итоговую аттестацию.	100 %	100 %	100%	100 %
12	Процент выпускников, которые продолжили обучение в системе профессионального образования или трудоустроились.	100 %	100%	100%	100 %
13	Педагогические работники освоили и применяют в своей деятельности современные образовательные коррекционно-развивающие технологии.	80 %	85 %	90 %	95 %
14	Педагогические работники эффективно используют современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности.	80 %	85 %	90 %	95 %
15	Педагогические работники прошли переподготовку по направлению «Тифлопедагогика» или курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	80 %	85 %	90 %	100 %

#### Финансово-экономическое обоснование проекта

Стоимость проекта составит: 7355,750 тыс. рублей.

Из них:

- 2481,973 тысяч рублей на приобретение и установки ПО для организации коррекционно-развивающей работы специалистами психолого-педагогического сопровождения; на приобретение дидактического и методического оборудования для

диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися

- 3925,507 тысяч рублей на оснащение интерактивным оборудованием, дидактическим и методическим оборудованием кабинетов НОО и ООО;
- 944,610 тысяч рублей на создание кабинета изостудии

Кроме того, в ходе реализации проекта планируются осуществлять доплаты педагогическим работникам за инновационную деятельность (на основе положения о Стимулирующих выплатах).

## ***VII. Механизмы реализации программы.***

Программа развития разработана с учетом концептуальных положений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и определяет практические шаги по их реализации.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического Совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 4 года.

К основным механизмам реализации Программы относятся:

1. Правовое и методическое обеспечение реализации Программы. Оно предполагает следующее:

- подготовка нормативно-правовых актов;
- организация сбора и обобщение материалов о ходе реализации Программы и их анализ.

2. Финансовое обеспечение реализации Программы, которое включает в себя подготовку необходимых технико-экономических обоснований, проектных решений, проектно-сметной документации и расчетов при разработке бюджета школы на соответствующий год.

3. Организационное обеспечение реализации Программы, предусматривающее следующие этапы:

- определение ответственных исполнителей, участников и партнеров Программы;
- составление подробной сметы расходов на каждое отдельное мероприятие, разработка плана его проведения;
- размещение заказов на выполнение работ, оказание услуг в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Поставленные в Программе развития задачи могут быть решены путем реализации определенных разработчиками подпрограмм в рамках имеющихся ресурсов:

1. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Я расту» ГКОУ «Бежецкая школа-интернат».
2. Программа психолого – педагогического сопровождения.
3. План модернизации материально – технической базы учреждения.

## ***VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития***

Проведение комплексного анализа школьной системы оценки качества образования и внешней оценки результатов освоения образовательных результатов по уровням образования, соответствие образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности требованиям ФГОС, полноты инфраструктуры ОУ, качества педагогических и управленческих компетентностей.

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, системно-деятельностных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных результатов АООП школы и ФГОС нового поколения, повышение мотивации к учению и умения самостоятельно добывать знания.

Обеспечение повышения уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования.

Обеспечение к 2024 году обучающихся доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, качественная работа коррекционного блока, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ.

Обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников с ОВЗ, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования

Управление реализацией Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы-интерната;
- общешкольный родительский комитет.

Внутренний мониторинг проводит администрация и служба психолого-педагогического и социального сопровождения. Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения, внесение изменений и корректировки в Программу рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы-интерната.

Информация о ходе и результатах реализации Программы размещается в сети Интернет на сайте школы-интерната, представляется в ежегодном публичном докладе директора школы-интерната.

## ***IX. Показатели результативности программы.***

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально – технической базы.
4. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально – технической базы.